

T.C.
ODUNPAZARI KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 DÖNEMİ STRATEJİK PLANI





“Millî Eğitimin gayesi yalnız hükümete memur yetiştirmek değil, daha çok memlekete ahlaklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Kaymakam Sunuşu



Milletimizin ve devletimizin kalkınması, ilerlemesi eğitimde kat ettiğimiz mesafeyle doğrudan ilişkilidir. Eğitimde mesafe kat edebilmek ise doğru bir planlamaya, kaynakların verimli bir şekilde kullanılmasına bağlıdır. Bu nedenle stratejik planlama süreci tüm toplumumuza tesir eden kritik bir süreçtir. Stratejik Planlama, örgütün amaçlarını ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik eylem planlarını içerir. Dünya genelinde ortaya çıkan stratejik planlama anlayışı 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu vesilesiyle kamu kuruluşlarımız için bir zorunluluk olmuştur. 2004 yılından itibaren Milli Eğitim Bakanlığımız çatısı altında stratejik planlama çalışmaları başlamıştır.

Günümüz dünyasının dinamik yapısı incelendiğinde ayakta kalabilmek, güçlü bir ekonomik yapı, güçlü bir sosyal yapı oluşturabilmek için güçlü eğitim, öğretim kurumlarına ihtiyacımız vardır. Bu nedenle stratejik planlama eğitim kurumlarımızın geçmişte yaptıklarını gözden geçirmesi, gelecekte ortaya neler koyacağını hesaplaması bakımından bir yenilenme, bir tazelenme sürecidir. Milli Eğitim Bakanlığımız, 2023 vizyonunun hedefini; “2023 Eğitim Vizyonu’nun temel hedefi, ahlak telakkisine dayalı ve insanı merkeze konumlandıran bir varlık ve bilgi anlayışına hayat vermektir.” şeklinde ifade etmiştir.

Bu bakış açısından hareketle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün hazırlamış olduğu stratejik planın, eğitim öğretim sürecinin tüm bileşenlerini kapsadığını, her ayrıntıyı önemseydiğini belirtmekte fayda görüyorum. Odunpazarı Kaymakamlığı ve Odunpazarı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak bize düşen görev bu planda belirtilen hedeflere ulaşmak için büyük bir gayret ve azimle çalışmak, yapacağımız her çalışmanın ülkemizi daha yükseklerle taşımanın, öğrencilerimize daha iyi imkânlar ve yepyeni ufuklar kazandırmanın birer vesilesi olduğunu aklımızdan çıkarmamaktır. Hazırlanan stratejik planın tüm okullarımız, öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz ve velilerimiz için hayırlara vesile olmasını diliyorum. Bu kapsamda yapılan çalışmaların milletimizi ayakta tutan maddi ve manevi değerlerimize bağlılığımızın ve farkındalığımızın artırılmasına, her alanda daha güçlü bir Türkiye’nin oluşturulmasına ve çocuklarımızın daha mutlu olmalarına önemli katkılar sağlayacağını temenni ediyorum.

Turgay Hakan BİLGİN
Odunpazarı Kaymakamı

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Son zamanlarda stratejik düşünme stratejik karar alma, hem kişilerin hayatında hem de devlet yönetiminde vazgeçilmez bir hale gelmiştir. Özellikle devlet yönetiminde uzun vadeli stratejik düşünce daha da önem kazanmaktadır. Aksi takdirde çağın gerisinde kalmak kaçınılmazdır. Eğitim gibi sonuçları sonradan ortaya çıkan bir hizmet alanı diğer alanlara oranla daha çok stratejik düşünmeyi, stratejik karar almayı gerektirmektedir. Çünkü eğitimde yapılan hataların düzeltme şansı yoktur. Gelecek nesilleri kazanmak ve kaybetmek şu anda karar alıcı olan bizlerin sorumluluğundadır. Bu sorumluluğun bilincinde olan bizler, hem işi doğru yapmak hem de doğru işi zamanında yapmak zorundayız.

Milli Eğitim Bakanlığımızın 2023 Vizyon Belgesini de kapsayan 2019-2023 Stratejik Planı biz uygulayıcıların rehberi niteliğindedir.

Odunpazarı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak mevcut durumumuzu ortaya çıkararak, Bakanlığımızın Stratejik planı rehberliğinde, önümüzdeki 5 yılın vaatleri niteliğinde olan stratejik planı hazırlanmıştır. Stratejik Planın yapılmış olması elbette bir başarıdır. Ancak en önemli başarı göstergesi stratejik planın hayata geçirilmesidir. Odunpazarı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak tüm paydaşlarımızın destek ve katılımı ile planımızı hayata geçirme konusunda istekli ve kararlıyız.

Kürşad Önder CEYLAN
Odunpazarı İlçe Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

Kaymakam Sunuşu	3
İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu	4
Tablolar ve Şekiller	6
Kısaltmalar	6
Giriş	10
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	11
Ekip ve Kurullar	12
Durum Analizi	14
Üst Politika Belgeleri Analizi	18
Paydaş Analizi	20
Kuruluş İçi Analiz	21
Kurum Kültürü Analizi	21
Teşkilat Yapısı	22
İnsan Kaynakları	23
Mali Kaynaklar	25
PESTLE Analizi	26
GZFT Analizi	32
GÜÇLÜ YÖNLER	33
ZAYIF YÖNLER	34
FIRSATLAR	34
TEHDİTLER	35
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	35
Geleceğe Bakış	36
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	36
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	38
İzleme ve Değerlendirme	82
OİMEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	82
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	83

Tablolar ve Şekiller

Tablo 1:Odunpazarı İlçe MEM Stratejik Plan Ekibi	12
Tablo 2: Üst Politika Belgeleri.....	17
Tablo 3: Millî Eğitim Bakanlığı Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (27.12.2018).....	22
Tablo 4 : 2018 Yılı MEM Bütçesi.....	24
Tablo 5: GZFT Analizi.....	32
Şekil 1 : OİMEM Teşkilat Şeması.....	21

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği	OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
BT	: Bilişim Teknolojileri	PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi	PISA	: Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi	RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi	STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı	TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
FATİH: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı		TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)	TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı	TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri	YDS	: Yabancı Dil Sınavı
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi		
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü		
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)		

Müdürlük Hizmet Birimleri Kısaltmaları

Eskişehir MEM:	Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü
OİMEM:	Odunpazarı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
BETHŞM:	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DHHŞM:	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DÖHŞM:	Din Öğretimi Hizmetleri Şube Müdürlüğü
HBÖHŞM:	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İKYHŞM:	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İEHŞM:	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İSGHŞM:	İş Sağlığı Güvenliği Hizmetleri Şube Müdürlüğü
MTEHŞM:	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü
OŞHM:	Ortaöğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖERHŞM:	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖÖHŞM:	Özel Öğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü
SS :	Sivil Savunma
SGHŞM:	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü
TEHŞM:	Temel Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destek Eğitim Odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumunu ifade eder.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanılama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Giriş

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüzde ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Bu doğrultuda kurumumuzun 2019-2023 stratejik plan hazırlıkları; MEB Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu, Stratejik Plan Hazırlama Zaman Çizelgesi ve Eskişehir İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planına paralel olarak yürütülmüştür.

Stratejik plan hazırlık çalışmaları, başka bir deyişle planının planlanması; analiz sürecinde ortaya çıkan ve sorununun tüm taraflarını da içine alarak, stratejik plan örüntüsünün bir bütün olarak ortaya konduğu aşamadır. Hazırlık çalışmaları kendi içinde fonksiyonel olarak analiz ve planlama gibi iki temel aşamadan oluşmaktadır. Bu aşamaların uygulama sürecinde işlevsellik kazanması ancak zamana yayılmış, hedefe odaklanabilen ve dinamik süreçleri içeren bir yol haritasının çizilmesi ile mümkün olacaktır. Bunun için hazırlık çalışmaları kendi içinde projelendirilerek yürütülmesi, iyi bir planlamanın ilk adımı olarak düşünülmüştür. Böylelikle stratejik yönetim çalışmalarının bundan sonraki yıllarda da sürekli geliştirilerek devamlılığının sağlanması için gerekli alt yapı oluşturulmuştur.

Odunpazarı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, 01.01.2019-31.12.2023 tarihleri arasında uygulamaya konulacaktır. Bu Stratejik Plan,“Hazırlık, Durum Analizi, Geleceğe Bakış” bölümlerinden oluşacak şekilde kurgulanmıştır. Çalışmalar, 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik ve aynı tarihli Kamu İdarelerin İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen usul ve esaslar temel alınarak yürütülmüştür. Yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik hedef ve amaçların tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik hedef ve amaçların gerçekleştirme durumlarının takip edilebilmesi için stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun esas ve usullerine göre hazırladığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı ve takvimi Eylül 2018 tarihinde, 2018/16 sayılı Genelge ile yayımlayarak il, ilçe ve okullarda stratejik planlama çalışmalarını başlatmıştır. Eskişehir Milli Eğitim Müdürlüğü, tüm ilçe milli eğitim müdürlükleri ile okul/kurumlara resmi yazıyla stratejik planlama sürecini duyurmuştur. Müdürlüğümüzde Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda belirtilmiştir:



- 2018/16 sayılı Genelge doğrultusunda Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Strateji Geliştirme Kuruluna yönelik bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- Birim amirlerine yönelik bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibine bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- MEB ile eşzamanlı olarak kamuoyunun bilgisine online sunulan diğer anket uygulaması 600 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.
- İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile okul ve kurumların stratejik planlarının hazırlanma sürecinde Ar-Ge Birimi tarafından rehberlik faaliyetleri yapılmıştır.

Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsetilmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Odunpazarı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün 2019–2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile ilçe birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır. Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, şube müdürleri ile en az iki okul müdürünün katılımıyla geliştirme kurulu kurulmuştur.

Stratejik Planlama Ekibi: İlçenin büyüklüğü ve şartları doğrultusunda ilçe millî eğitim müdürünün belirleyeceği İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personeli, okul müdürü/müdür yardımcısı ve diğer personelden “İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi” oluşturulmuştur. Bu ekiplerin listesi Tablo.1’de sunulmuştur.

Yapılan toplantılar sonucunda, hazırlık çalışmalarına ilişkin ilkeler ve esaslar ile izlenecek yöntem, süreç ve çalışma takvimine ilişkin ayrıntılar kararlaştırılmış ve kurum içi yazı ile Müdürlüğümüzün tüm çalışanlarına duyurulmuştur.

Tablo 1:Odunpazarı İlçe MEM Stratejik Plan Ekibi

Stratejik Planlama Ekip Bilgileri	Adı SOYADI	Görev Yaptığı Birim	Görevi/Unvanı
Stratejik Plan Sorumlu Yöneticisi	İbrahim KAYA	Strateji Geliştirme Hizmetleri	İlçe MEM Şube Müdürü
Stratejik Planlama Ekip Sorumlusu	İbrahim ŞAHİN	Adalet İlkokulu	Ekip Sorumlusu
Stratejik Planlama Ekip Üyeleri	İsmail Hakkı CERAN	Orhangazi İmam Hatip Ortaokulu	Okul Müdürü
	Murat AKKOÇ	Hoca Ahmet Yesevi Anadolu Lisesi	Okul Müdürü
	Elif ERKOCA AKKÖSE	Zehra Sarar Anaokulu	Okul Müdürü
	Mustafa ÇETİN	Adalet İlkokulu	Müdür Yardımcısı
	Ümit Yaşar PEHLİVAN	Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Öğretmen
	Betül ÖZÖĞÜT	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	Şef
	Metin KÖSELER	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	Memur

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümü ilgili mevzuata uygun olarak on başlıkta ele alınmıştır. Durum analizi bölümde Müdürlüğümüzün tarihçesi, mevzuat analizi, faaliyet alanları, paydaş analizleri doğrultusunda çalışmalara yer verilmiştir. Durum analizinde, kuruluşun yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konmuştur. Müdürlüğümüz birimlerinin sundukları hizmetler, hizmet çeşitleri ve hizmetlerden yararlanan paydaşlara ilişkin çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Kurum içi ve dışı paydaş analizleri yapılmıştır. GZFT analizinde paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak bir yöntem kullanılmıştır. Yapılan çalışmada her birimin sorunları ve önerileri alınmıştır. Birimlerle yapılan toplantılarda birimlerin güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri önceliklendirilmiştir. Birim bazında oluşturulan GZFT analizleri Stratejik Plan Ekibi tarafından düzenlenerek kurumsal GZFT analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Bu bölümde Odunpazarı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönleri ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

Eskişehir'in Odunpazarı semti, kentin güney kesimindeki tepelerin üzerine kurulmuştur. Osmanlı sivil mimari örneklerini taşıyan semt; kıvrımlı yolları, çıkmaz sokakları, bitişik düzenli, ahşap süslemeli, cumbalı evleri ile geleneksel mimari yapısını koruyarak günümüze kadar gelmiştir. Odunpazarı, Eskişehir'in ilk Türk yerleşim alanıdır. Türkler Karacahisar' ı aldıktan sonra Bizans tekfurularının bulunduğu Şarhöyük (Dorylaion) karşısında Odunpazarı' nda yeni bir şehir kurarlar. 1097 yılındaki Dorylaion Savaşı sırasında 1. Kılıç Arslan' ın Odunpazarı' na ordugâh kurması nedeniyle Eskişehir 12. yüzyıldan itibaren "Sultanyügi/Sultanüyüğü" adıyla anılır. Kentin geçmişindeki Türk-İslam kültürünü ve sivil mimarlık örneklerini barındıran Odunpazarı' nda en erken tarihli yapı 13. yüzyılın ikinci yarısına tarihlenen Alâeddin Camii'dir. 14. yüzyıldan itibaren "Sultanönü" olarak anılan Odunpazarı, Selçuklu ve Osmanlıların geleneksel dokuyu oluşturmakta gösterdikleri özeni ve özgün örnekleri sergilemektedir. 1905 ve 1922'de şehrin çarşı bölgesinde çıkan yangınlardan sonra ticari ve kamu işlevi taşıyan yapılar Odunpazarı' na kaymaya başlamıştır. Yediler Parkı'na yakın alanda yakacak odun alışverişi yapılmış ve bu durum semte adını vermiştir.

Odunpazarı' nda dinsel ve sosyal amaçlı yapılar, kamu yapıları ve ticari yapılar bulunmaktadır. Kurşunlu Camii ve Külliyesi, Alâeddin Camii, Akoğlan Camii, Müftü Camii, Akarbaşı Camii, Tiryakizade Hasan Paşa Camii, Sivrioğlu Camii, Şeyh Şehabettin Türbesi dini yapıların en önemlileridir. Kamu yapılarının başında Birinci Ulusal Mimarlık Dönemi üslup ve yapısal özelliklerini taşıyan Atatürk Lisesi, Cumhuriyet Tarihi Müzesi ve Mal Hatun İlkokulu gelmektedir. Odunpazarı Semti, "Odunpazarı Tarihi ve Kentsel Sit Alanı" olarak tescil edilerek korunmaya alınmıştır. Tarihi Odunpazarı semti; Akarbaşı, Akcami, Akçağlan, Cunudiye, Şarkıye, Paşa, Orta, Alanönü ve Dede mahallelerinden oluşur. Akcami ve Dede Mahallesi, geleneksel dokusunu en az yitiren mahallelerdir. Dar sokakları, evleri, camileri, çeşmeleri, küçük meydanları, etrafında genişlediği Kurşunlu Külliyesi ile Odunpazarı, beylikten imparatorluğa geçişte, Kurtuluş Savaşında, Cumhuriyet'in kuruluşundan günümüze hep çok özel bir coğrafya olmuştur.

Eskişehir'in güneyinde, Yukarı Mahalle Odunpazarı' nda bulunan Kurşunlu Külliyesi, 16. yüzyıl Osmanlı dönemine ait bir eserdir. Osmanlı Devleti vezirlerinden Çoban Mustafa Paşa tarafından 1517 yılında yapılmıştır. Topkapı Sarayı Müzesi Arşivi'nde bulunan vakıf kaydına göre, Büyük Kervansaray hariç, külliye içinde bulunan binaların tamamı Vezir Çoban Mustafa Paşa tarafından 1517-1525 yılları arasında inşa ettirilmiş ve muhtemelen 1525 yılında tamamlanmıştır. Kurşunlu Külliyesi'nin mimarı Mimar Sinan'dan önce mimarbaşı olan, Acem Ali'dir. Gerçek adı Alâeddin Ali Bey olan Acem Ali (Acem Âlisi ya da Esir Ali diye de bilinir) klasik Osmanlı mimarlığında adı bilinen ilk mimarbaşıdır (1519-1537). Külliye; cami, şadırvan, zaviye (medrese), talimhane, harem, imaret, Mevlevî şeyhlerine ait türbe ve iki kervansaraydan oluşmaktadır. Kubbesinin kurşunla kaplı olmasından ötürü de Kurşunlu Cami olarak tanınmıştır.

Günümüzde Külliye etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Külliye içerisinde yer alan Lületaşı Müzesinde Eskişehir'in simgesi haline gelmiş lületaşı eserleri sergilenmektedir. Ayrıca külliye de Nikâh salonu, sergi salonu, sanat atölyeleri yer almaktadır.

Eskişehir'in tarihi Odunpazarı semtinde bulunan Atlıhan, kentin ilk ve tek el sanatları çarşısı konumundadır. İçinde 23 satış birimi ve atölye bulunan Atlıhan'da; lületaşı, gümüş işlemeciliği, cam, seramik, pişmiş toprak kaplar, tezhip, ebru, hat gibi geleneksel el sanatları ile yöresel el sanatları ürünlerinin satışı yapılmaktadır.

Anadolu Üniversitesi Cumhuriyet Tarihi Müzesi Odunpazarı ilçe merkezinde bulunmaktadır. Müzede, Türkiye'nin kuruluşunu anlatan 130 fotoğraf ile Mustafa Kemal Atatürk'ün çeşitli dönemlere ait 51 portresi bulunmaktadır. Ayrıca Eskişehir yöresine ait çok sayıda etnografik eser de yer almaktadır. Müze, özellikle yakın tarihimizle ilgili araştırma yapanlar için de zengin bir kitaplığa sahiptir.

İlçemizde bulunan Eskişehir Çağdaş Cam Sanatları Müzesi, Türkiye'nin ilk cam sanatları müzesidir. Büyükşehir Belediyesi, Anadolu Üniversitesi ve Cam Dostları Grubunun işbirliği ile kurulmuştur. Müzede 42 cam sanatçısının eserleri sergilenmektedir. Yerli sanatçıların eserlerinin yanı sıra yabancı sanatçıların da hediye ettiği eserler müzede yer almaktadır. Müzenin 3 galerisinden ikisi müzenin devamlı koleksiyonunu sergilemek için kullanılır; diğeri ise genç sanatçıların eserlerinin geçici olarak sergilendiği bir mekândır.

Odunpazarı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, ilimizin iki merkez ilçeye ayrılmasından sonra Ağustos 2008'de kurulmuştur. Müdürlüğümüz, kuruluş aşamasında Tepebaşı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile birlikte eski Turan İlköğretim Okulu binasında hizmet vermeye başlamıştır. Tepebaşı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Aralık 2010 tarihinden itibaren kendi hizmet binasına taşınmıştır. Müdürlüğümüz ise aynı binada fizikî yapısını yeniden düzenleyerek hizmet vermeye devam etmiştir. 2017 Ağustos ayında Akarbaşı Mahallesiindeki yeni hizmet binasına taşınmış olup, halen bu adres de hizmet vermektedir.

ODUNPAZARI İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ İLETİŞİM BİLGİLERİ

ADRES : Akarbaşı Mahallesi Ada Sokak No 35 Odunpazarı/Eskişehir
TEL : 0 (222) 230 60 61 & 0 (222) 230 60 62 & 0 (222) 230 60 02
FAX : 0 (222) 230 40 10
E POSTA : odunpazari26@meb.gov.tr

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren Odunpazarı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 52 performans göstergesine yer verilmiştir.

İlçemizde Derslik başına düşen

öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde 2015-2018 döneminde belirlenen hedeflere ulaşıldığı görülmüştür. 2015-2019 stratejik plan hedeflerinden 4 alanda hedefe ulaşamadığı görülmüştür.

Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı plan öncesi dönemde (2014) %7,7 iken 2018 yılında %6'ya düşmüştür. Zorunlu eğitimden erken ayrılma oranı her okul kademesinde plan öncesi döneme göre ciddi düşüş göstermiştir.(Genel olarak mevcut durumumuz %4 iken %2'ye düşürülmüştür.) Öğrenci başına okunan kitap sayısında ciddi ilerlemeler kaydedilmiştir.

2019-2023 plan döneminde üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

Mevzuat Analizi

Odunpazarı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Odunpazarı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, başta T.C. Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK hükümlerine dayanılarak belirlenmiştir. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Milli Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, taşra teşkilatında devletin ve hükümet ile bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan valilik makamına karşı, Müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığı'nın devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirmek gibi sorumlulukları vardır. Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre Odunpazarı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğün başlıca görev ve sorumlulukları;

- Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.

- Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
- Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
- Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
- Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
- Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
- Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.
- Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.
- Milli eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan milli eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Odunpazarı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Odunpazarı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır.

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
MEB Stratejik Plan Taslağı (2019-2023)	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Avrupa 2020 Stratejisi	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
MEB Personel Mevzuat Bülteni	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Bursa Eskişehir Bilecik Bölge Planı (2014 - 2023)
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Eğitim-Öğretim ve Yönetim Faaliyetleri Rehberlik ve Denetim Raporu (Eylül, 2013)
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Anayasa, 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile kalkınma plan ve programları doğrultusunda millî eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş, görev, yetki ve sorumlulukları, Bakanlığımızın faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri incelenmiş bu kapsamda;

a. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü şubeler bazında temel faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir;

Temel Eğitim Hizmetleri,
Ortaöğretim Hizmetleri,
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri,
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri,
Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri,
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri,
Strateji Geliştirme Hizmetleri,
İnsan Kaynakları Hizmetleri,
Destek Hizmetleri,
İnşaat ve Emlak Hizmetleri,
Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri,
Din Öğretimi Hizmetleri,
Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri,
Özel Büro Hizmetleri,
Eğitimi Geliştirmeye Yönelik Hizmetler,
Öğrencilere Yönelik Hizmetler,
İzleme Ve Değerlendirmeye Yönelik Hizmetler

Paydaş Analizi

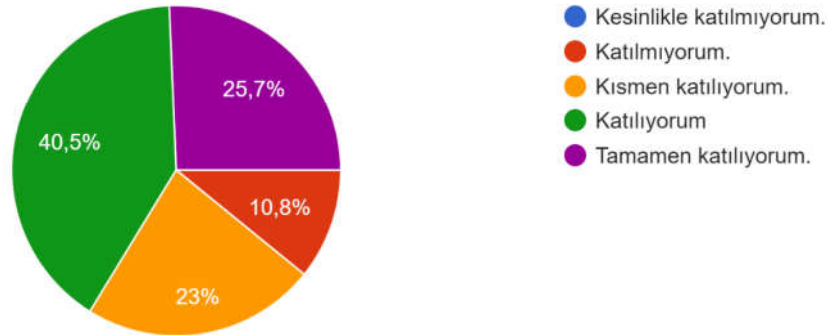
Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz, paydaş analizi çalışmaları kapsamında öncelikle ürün, hizmetler ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak Etki\önem matrisi kullanmış, paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Paydaşların Odunpazarı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz faaliyetlerine ilişkin görüş ve önerilerinin alınması amacıyla iç ve dış paydaş anketleri geliştirilmiş ve tüm veriler internet ortamında toplanmıştır. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe, il ve merkez teşkilatı çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde paydaşlar tarafından yanıtlanmıştır. Anketlere verileri aşağıda sunulmuştur.

Kurumda çalışmak genel olarak memnuniyet vericidir.

74 yanıt



Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Odunpazarı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında stratejik planlama ekibinin koordinatörlüğünde gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur. Görüş ve önerilerin alınmasında öncelikli paydaşların temsil edilmesi sağlanmıştır.

Görüş ve öneriler Ocak 2019 de paydaş görüşleri alınmıştır.

Alınan görüş ve öneriler Şubat 2019 tarihine kadar strateji planlama ekibi tarafından değerlendirilerek, sonuçları Stratejik Plan Üst Kuruluna sunulmuştur.

Buna göre; Kurum çalışanlarının kurumda çalışmak genel olarak memnun oldukları görülmüştür.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

1- Çalışanların dilek ve önerilerinin dikkate alınması, 2- Çalışanlara yönelik sosyal etkinliklerin yetersizliği, 3. Ödül ceza sisteminin etkin olamaması

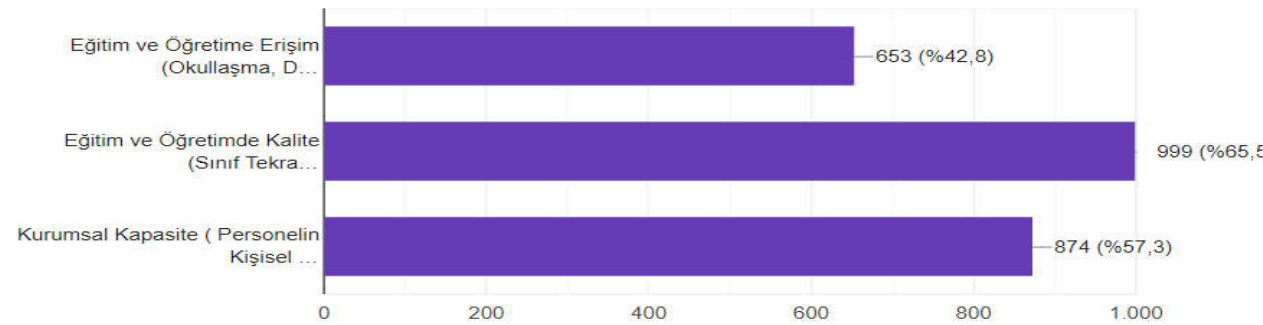
Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1-Çalışanlarla yöneticiler arasında iletişimin güçlü olması, 2- Çalışanların çalışma koşullarından memnun olmaları, 3- Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,

İç Paydaş olarak okul çalışanlarına yönelik olarak google form üzerinden anket yapılmış olup ankete 1625 kişi katılmıştır. Katılımcıların genel memnuniyetinin yüksek olduğu görülmüştür. Daha fazla önem verilmesi gereken konunun ise Eğitim Öğretimde Kalitenin olması gerektiğini belirtmişlerdir. Dış paydaşların kurum hizmetleri hakkında bilgi sahibi olmadıkları, sadece işbirliği yaptıkları konulardan bilgi sahibi oldukları görülmüştür

Odunpazarı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün gelecekte daha fazla önem vermesi gerektiğini düşündüğünüz seçenek hangisidir?

1.526 yanıt



Teşkilat Yapısı

Şekil 1 : OİMEM Teşkilat Şeması



İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Odunpazarı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Kasım 2018 tarihi itibarıyla toplam 94 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir Odunpazarı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 3: Odunpazarı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (27.12.2018)

Odunpazarı İlçe Milli Eğitim Müdürlü Birimleri	Lisans			Enstitü-Önlisans			Lise ve altı			Birim		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şube Müdürlüğü	2	1	3	0	0	0	1	0	1	3	1	4
Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü	7	1	8	4	0	4	5	3	8	16	4	20
Din Öğretimi Hizmetleri Şube Müdürlüğü	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	2
İnsan Kaynakları Hizmetleri Şube Müdürlüğü	6	2	8	2	1	3	2	2	4	10	5	15
İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şube Müdürlüğü	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2
İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi	0	2	2	1	0	1	0	0	0	1	2	3
Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü	1	0	1	1	1	2	0	0	0	2	1	3
Orta Öğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü	0	2	2	0	1	1	0	0	0	0	3	3
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü	1	0	1	1	1	2	0	0	0	2	1	3
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	2
Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şube Müdürlüğü	1	1	2	2	1	3	2	0	2	5	2	7
Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü	0	1	1	2	0	2	1	0	1	3	1	4
Temel Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü	1	1	2	1	0	1	1	1	2	3	2	5
Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü	0	2	2	1	0	1	0	0	0	1	2	3
Özel Kalem	0	0	0	0	1	1	2	0	2	2	1	3
Yardımcı Personel	0	0	0	0	0	0	11	2	13	11	2	13
Genel Toplam	21	15	36	18	6	24	26	8	34	65	29	94

Teknolojik Kaynaklar

Bilgi toplumu olma yolunda, sahip olduğumuz kaynakları etkili ve verimli bir biçimde kullanabilmek amacıyla teknolojik kaynaklardan azami ölçüde faydalanılmaktadır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimini, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi, her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması, bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve altyapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda Bakanlığımız tarafından hazırlanan yazılımlar kullanılmaktadır. Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Ayrıca yerel projelerin uygulanması ve değerlendirilmesi noktasında yerelde kullandığımız veri tabanı mevcuttur. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak, teknolojiyi iyileştirmek, bilgisayar ve bilgi teknolojilerinden azami ölçüde yararlanmak amacıyla FATİH Projesi uygulanmaya devam etmektedir. Öğretmen ve öğrencilerimiz EBA'dan faydalanmaktadır.

Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır. Müdürlüğümüz bütçesi, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, eğitime katkı payı gelirleri, hayırseverler ve özel kurumların bağışları ile okul-aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır.

Müdürlüğümüz ve bağlısı okul/kurumların eğitimde kaliteyi artırmak amacıyla hazırladığı projeler sayesinde her sene ulusal ajans ve kalkınma ajansından aldığı hibe miktarı artmaktadır.

Tablo 4 : 2018 Yılı OİMEM Bütçesi

ÖDENEK TÜRÜ	2015	2016	2017	2018
PERSONEL GİDERLERİ				9.010.018,23
SOSYAL GÜVENLİK KURUMUNA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ				165.672,91
MAL VE HİZMET ALIM	35.890,73	39.300,15	42.100,33	47.551,17
CARİ GİDERLER	47.569,79	50.628,20	55.600,24	68.516,83
SERMAYE GİDERLERİ				

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. İlçenizi etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 5 PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Odunpazarı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

POLİTİK EĞİLİMLER

Türkiye'nin Avrupa Birliğine tam üyelik süreci
Hükümet Politikalarında ve üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
Politika yapıcılarının Bakanlığımızı ve hizmet sunduğu kesimleri önemsemeleri
Yerel yönetimlerin eğitime ilgisinin artması
Eğitimin tüm kademelerinde çağın gereklerine uygun öğrenci merkezli uygulamaların varlığı
Okul öncesi eğitime verilen destek ve önemin artarak devam etmesi

EKONOMİK EĞİLİMLER

Milli gelirden eğitime ayrılan payın artması
Özel sektör ve hayırsever işadamlarının eğitime yatırımlarının artması
AB eğitim projelerinin eğitime önemli oranda ekonomik destek sağlaması ve ulusal fonlar
İlimizin tarım ve turizm ekonomisine dayalı bir yapıda olması
Göçle beraber nüfusun artması
İstihdamda geleneksel alanlardan uzaklaşma

SOSYAL EĞİLİMLER

Sivil toplum örgütlerinin eğitime ilgi ve katkısı
Nüfus dağılımındaki değişimler, kırsal bölgede nüfusun azalması
Mülteci ailelerin sosyal uyum sorunları
Medyanın olumsuz etkileri ile ailelerde kültürel çatışmanın artması
Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkileri

TEKNOLOJİK EĞİLİMLER

- Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
- Toplumun teknolojiye açık bir yapıya sahip olması
- Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım olanaklarının artması
- E-okul, e-devlet, e-sınav, e-yaygın, EBA, DYS, TEFBİS, MEİS, MEBBİS, KBS uygulamalarının olması
- Teknolojinin yenilik ve gelişmeyi tetiklemesi
- Teknolojinin bütün kurumlara ulaştırılmış olması ve paydaşların kullanımına sunulması
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredatı desteklemesi
- Teknolojinin e-öğrenme ile bütünleştirilmesi
- Toplumun teknolojiadaki olumsuz gelişmelerin etkisinde kalması
- Kontrolsüz teknoloji transferi ve teknoloji bağımlılığının öğrencilerin gelişimini olumsuz yönde etkilemesi

HUKUKİ EĞİLİMLER

- Tüm demokratik ülkelerde hukukun üstünlüğüne inanılması
- Mevzuat uygulamalarının farklı olması
- Mevzuatın sık sık değişiyor olması
- Hak ve özgürlüklerin tam olarak bilinmemesi
- İdarenin yargı denetimine açık olması

EKOLOJİK EĞİLİMLER

- Atmosferin ısınma ve iklim değişimlerinin yaşanması
- Tabiatı korumaya yönelik politikaların olmaması
- İnsanlarda doğayı koruma bilincinin düşük olması
- Atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hale getirilmesinde yetersiz kalınması
- Kurumların çevre bilincini geliştirecek eğitim ve etkinliklere yeterince yer vermemesi
- Temiz su kaynaklarının her geçen gün azalıyor olması
- Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapılıyor olması
- Doğal yaşam alanlarının olması

Tablo 6: PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
POLİTİK	Hükümet Politikalarında ve üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi sağlayamaması	Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması ve oluşturulan bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi
	Yerel yönetimlerin eğitime ilgisinin artması	Yerel yönetimlerin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı	Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi	Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Türkiye'nin Avrupa Birliğine tam üyelik süreci	Vatandaşlarımızın Avrupa vatandaşları ile eşit standartlarda hak ve sorumluluklara sahip olması	Avrupa Birliği ülkelerinin Türk halkının kültürü ve değerlerine uyum göstermemesi.	Avrupa Birliği normlarının vatandaşlarımız tarafından doğru algılanması için farkındalık çalışmaları yapılması
	Sınır komşularımızda meydana gelen istikrarsızlıklardan kaynaklı ülkemize/ilimize yönelen göç hareketleri	Bakanlığımızın göç ve acil durumlara karşı müdahalede kurumsal kapasitesini artırması ve ortaya çıkan sorunlara kısa sürede çözüm üretebilmesi	Ülkemizde geçici koruma kapsamında bulunan yabancılara yönelik eğitim öğretim hizmetlerinde uluslararası desteğin az olması, kitlesel göç sorununun uluslararası platformda daha önce meydana gelmeyişi ve soruna yönelik örnek alınabilecek uygulamaların olmayışı	Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması, uluslararası iş birliği yapılması ve mali destek alınması

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
EKONOMİK	Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi	Mesleki ve teknik eğitimin; mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını kazandırarak; yerli ve milli sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarını yetiştirmesi; iş gücünün niteliğini ile mezunların istihdam edilebilirliğini artırması ve üretime katkı sağlaması	Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap vermenin zorluğu	Eğitim istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması; mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması; mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer artırılması; mesleki ve teknik eğitim de rehberlik faaliyetleri ile erişim imkânlarının artırılması
	Sürdürülebilir ekonomik gelişmenin sağlanması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlaması için 21. yüzyıl becerileri ile endüstri 4.0'a uyum eksikliği	Eğitim müfredatlarının sürekli güncellenmesi	21. yüzyıl becerilerine uygun eğitim programlarının olmayışı, endüstri 4.0'da çalışabilecek becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesine uygun politikaların yetersizliği	Program geliştirme süreçlerinin çağın ihtiyaçlarına uygun olarak güncellenmesi
	Genel bütçeden MEB'e ayrılan payın yüksek olması	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımlarının artmasının sağlanması	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı	Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesinin sağlanması; okul finansmanının çeşitlendirilmesi, merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin mali altyapısının güçlendirilmesi, çalışma ortamlarının ve hizmet üretme biçimlerinin güçlendirilmesi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
TEKNOLOJİK	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen eğitiminin yapılması; teknolojiye erişimin sağlanması amacıyla altyapı, bakım, onarım ve donanım çalışmalarına devam edilmesi
YASAL	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu	Eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların ihtiyaca ve yasalara uygun olarak güncelleme çalışmalarına devam edilmesi
EKOLOJİK	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların Milli Eğitim Müdürlükleri ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması	Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi	Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
SOSYO-KÜLTÜREL	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin olumsuz algısı	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına yönelik çalışmalar Eğitim öğretim çalışanlarının mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalar	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması Eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algının farklı olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında; eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması; uluslararası standartların yakalanması için bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlilik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi; öğrenme ortamlarının, ders yapılarının, materyallerin , tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, toplumda var olan olumsuz algının değiştirilebilmesi için faaliyetler yürütülmesi
	Sivil toplum örgütlerinin eğitime ilgi ve katkısı	Sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı	Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi	Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Kitlesele göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar	Kitlesele göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği	Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması, uluslararası iş birliği yapılması ve mali destek alınması

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Odunpazarı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 7: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER

<p><i>Okul türlerine göre brüt okullaşmaya bağlı olarak okulu tamamlama oranlarının ülke ortalamasının üzerinde olması</i></p>	İlkokul ve ortaöğretimdeki derslik başına düşen öğrenci sayı ortalamalarının ülke ortalamasının altında olması
<p><i>Eğitimde kaliteyi araştırmaya yönelik AB projeleri ve yerel projelerin üretilip yaygınlaştırılması</i></p>	Kurumdan hizmet alanlarla hizmet verenler arasında iletişimin kuvvetli olması
<p><i>Çalışanların lisansüstü eğitimden yararlanma oranlarının yıllara göre artması</i></p>	Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları
<p><i>Yaygın eğitim kapsamında yılda 1600 üzerinde kurs açılması ve bu kursların sonunda okuma yazma, mesleki ve kültürel kurslarına ait bitirme belgesi verilmesi,</i></p>	Alanında uzman kişilerden, ilimizde görev yapan öğretmenlere yönelik sık sık hizmet içi eğitim ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi
<p><i>Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması</i></p>	
<p><i>Okullaşma oranlarımızın Türkiye ortalamasının üstünde olması</i></p>	Kurumun teknolojik alt yapısının (bilgisayar, internet, vb.) yeterli olması
<p><i>Özellikle ortaöğretimdeki kız çocuklarının brüt ve net okullaşma oranlarının Türkiye ortalamasının üzerinde olması</i></p>	Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
<p><i>Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı</i></p>	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
<p><i>Diğer kurum ve kuruluşlarla güçlü işbirliklerinin kurulması</i></p>	Özel eğitim sınıf sayısında 2015-2019 plan i dönemine göre artış olması,
<p><i>İlçe genelinde sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısının ülke ortalamasına göre düşük düzeyde olması</i></p>	Özel öğretim kurumunda okuyan öğrenci sayısının toplam öğrenci mevcudu içindeki payının Türkiye ortalamasının üstünde olması
<p><i>Mahalli hizmet içi eğitim kurslarının nitelik ve nicelik olarak yeterli olması</i></p>	Erken okul terklerinin, sınıf tekrarları ve devamsızlıkların Türkiye geneline göre düşük olması,
<p><i>Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet sayısının ve faaliyetlere katılım oranının yüksek olması</i></p>	Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi

ZAYIF YÖNLER

<i>Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması</i>	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması
<i>Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması</i>	Personele yönelik sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklerin yeterli düzeyde olmaması
<i>İkili öğretim yapan okulların olması</i>	Mesleki eğitime yönlendirmenin yetersiz kalması
<i>İlimiz okullarında üstün yetenekli çocuklar için destek eğitim odası bulunmaması</i>	Çalışanların ödüllendirilme sistematığının yetersiz olması
<i>İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği</i>	Çalışanların motivasyon düzeylerinin düşük olması
<i>İlimiz genelindeki okullarımızda yardımcı personel eksikliği yaşanması</i>	AB Projelerinden Okul/Kurumların Yeterince Faydalanmaması
<i>Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması</i>	

FIRSATLAR

<i>Odunpazarı halkının eğitim ve öğretime önem vermesi ve güveniyor olması</i>	Coğrafi yapısı itibariyle ulaşım kolaylığı ve gelişmeye müsait olması
<i>Paydaşların kültürel ve sosyal faaliyetlere katılmaya yatkın olması</i>	Hayırsever kişi ve kuruluşların ekonomik olarak eğitime katkı sağlamaları
<i>İlçemizde Osmangazi Üniversitesinin olması ve işbirliği yapılması</i>	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
<i>İlçemize öğretmen tercihinin yoğun olması</i>	İlçemizin GSMH olarak ülke ortalamasının üzerinde olması
<i>Kitle iletişim araçlarına ilçemizde kolay ulaşılabilir olması</i>	Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
	İlçemizde genç ve dinamik nüfusun fazla olması

TEHDİTLER

<i>Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması</i>	Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
<i>Öğrencilerin suça yönelmesini sağlayacak çevresel etkilerin artması</i>	Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
<i>Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı</i>	Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
<i>Sosyal ağlar, internet, televizyon gibi kitle iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerinin artması</i>	Okul yapılacak alanların azlığı
<i>Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması</i>	Yardımcı hizmetli sayısının çok yetersiz olması
<i>Son yıllarda sayısı artan mülteci öğrencilerin uyum sorunu yaşamaması</i>	Öğretmenlik mesleğinin hak ettiği itibarı kaybetmesi
<i>İç kontrol sisteminin taşra teşkilatında başlamamış olması</i>	Göç hızına bakıldığında İl değeri ile göç alan ilçeler arasında olması

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyonumuz

Değerlerimize sahip çıkarak, çağın gereksinimlerine uygun erişilebilir ve fırsat eşitliğine dayalı kurumsal hizmet anlayışı ile topluma eğitim öğretim ve yönetim hizmeti sunmak.

Vizyonumuz

*Bilgi, Beceri, Değer ve Teknoloji Armonisini Yakalayan
Örnek Kurum Olmak.*

Temel Deęerlerimiz

Müdürlüğümüzün aşağıda verilen temel değerleri; Müdür ve yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

- İnsan haklarına, inançlara ve kişilerin düşüncelerine saygılıyız.
- Düşündüğümüz, söylediğimiz, yaptığımız birdir.
- Kaliteli hizmet vermek için varız.
- Başarının güçlü liderler ve organize olmuş takım çalışması ile elde dilediğine inanırız.
- Sorun üretmekten çok, çözüm odaklı bir anlayışı benimseriz.
- Sosyal, sportif ve sanatsal faaliyetlerin başarıyı arttıracığına inanırız.
- Teknolojik gelişmeleri takip eder, çağdaş yaklaşım, yöntem ve teknikleri etkin olarak kullanırız.
- Eleştirileri öğrenme fırsatı olarak görürüz.
- İşbirliği, dayanışma ve paylaşma anlayışı içerisinde hareket ederiz.
- Çalışanlar arasında ayırım yapmaz, liyakate önem veririz.
- Paydaşlarımıza değerli olduklarını hissettiririz.
- Doğayı korur ve çevre bilincinin kazandırılmasına önem veririz.
- Sosyal duyarlılığı ve farkındalığı yüksek kurumuz.
- Hayat boyu öğrenmeye önem veririz.

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sistemine ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.

Hedef 1.2 Yaş, okul türü ve programlara göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1 Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için Bakanlık tarafından kurulacak veriye dayalı yönetim yapısına il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.

Hedef 2.2 Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

Hedef 2.3 İlçemizde eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamalarına işlerlik kazandırılacaktır.

Amaç: 3

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç: 4

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2. Ortaöğretim kurumlarımızı, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturmak.

Hedef 4.3. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç: 5

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması etkin olarak yürütülecektir.

Hedef 5.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamadan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendirerek öğrencilerimize sunulan hizmet kalitesi artırılacaktır.

Hedef 5.3. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç: 6

Bakanlık tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerine işlerlik kazandırılacaktır.

Hedef 6.1. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2. Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın eğitim ortamlarını ve insan kaynaklarını geliştirmektir.

Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç: 7

Bakanlık tarafından uluslararası standartlar gözetilerek kurgulanacak olan özel öğretim yapısıyla tüm okullarımız desteklenecektir.

Hedef 7.1. Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranları artırılarak, kurumların yönetim yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 7.2. Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği ve etkinliği artırılacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

“Bu bölümde Odunpazarı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı’nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine “Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu” dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Stratejik Amaç: 1

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için ölçme ve değerlendirme sistemi ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.

PG 1.1.1. Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)

PG 1.1.2. Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı

PG 1.1.3. Ortaöğretimde Merkezi Sınavla Yerleşen Öğrenci Oranı (%)

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sistemine il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1. Bir Eğitim-Öğretim	İlkokul	35	46,81	47	48	49	50	51	6 Ay	6 Ay

Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)	Ortaokul		40	41	42	43	44	45	6 Ay	6 Ay
	Lise		51,3	50	65	77	82	90	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2. Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	İlkokul	35	18	19	20	21	22	23	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		8	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay
	Lise		3,05	4	5	6	7	8	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretimde Merkezi Sınavla Yerleşen Öğrenci Oranı (%)		30	10,12	12	13	14	15	16	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi	
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi,	
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 	
Stratejiler	1.1.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	1.1.2	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	5.610.706,36	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, 	

Hedef 1.2. Yaş, okul türü ve programlara göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

PG 1.2.1 Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması

PG 1.2.2 Yabancı Dil Sınavında (YDS) En Az C Seviyesi veya Eşdeğeri Bir Belgeye Sahip Olan Öğretmen Oranı

PG 1.2.3. Uluslararası proje hareketliliğe katılan öğretmen sayısı

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2	Yaş, okul türü ve programlara göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması									
PG 1.2.1.1. Ortaokul Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması	25	75,99	76	76,5	77	77,5	78	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.1.2. Lise Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması	25	83,08	83,5	84	84,5	85	85,5	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Yabancı Dil Sınavında (YDS) En Az C Seviyesi veya Eşdeğeri Bir Belgeye Sahip Olan Öğretmen Oranı	25	3,7	3,8	3,9	4,0	4,1	4,2	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.3. Uluslararası proje hareketliliğe katılan öğretmen sayısı	25	255	275	285	295	300	310	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi/Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi/ İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi	
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi	
Riskler	- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.	
Stratejiler	1.2.1	- Seviye ve okul türlerine göre uyarlanacak yabancı dil eğitimine il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.
	1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.
	1.2.3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.
Maliyet Tahmini	1.603.058,95	
Tespitler	- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,	
İhtiyaçlar	- Öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.	

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

PG 1.3.1 EBA Ders Portalı Aylık Ortalama Tekil Ziyaretçi Sayısı

PG 1.3.2 EBA Ders Portalı Kullanıcı Başına Aylık Ortalama Sistemde Kalma Süresi (Dk)

PG 1.3.3 Tasarım ve beceri atölye sayısı

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3		Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı Aylık Ortalama Tekil Ziyaretçi Sayısı	Öğretmen	35	1153	1250	1500	1750	2000	2250	6 Ay	6 Ay
	Öğrenci		13569	14000	14250	14500	14750	15000		
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı Kullanıcı Başına Aylık Ortalama Sistemde Kalma Süresi (Dk)	Öğretmen	35	484,3	490	495	500	510	520	6 Ay	6 Ay
	Öğrenci		374,8	390	410	430	440	450		
PG 1.3.3 Tasarım ve beceri atölye sayısı		30	158	160	170	180	190	200	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. 								
Stratejiler	1.3.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulacak ekosistemin tanıtımı ve kullanılması sağlanacaktır.								
	1.3.2	- Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirme konusunda öğretmen eğitimi yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		1.870.235,45								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, 								

İhtiyaçlar	- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması
	- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, - EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.

Stratejik Amaç 2

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1 Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim süreçlerine işlerlik kazandırılacaktır.

PG 2.1.1 MEB Danışma Hattı (4440632) İşleme Cevap Verme Süresi (saat)

PG 2.1.2 Müdürlük WEB sayfası ziyaretçi sayısı

PG 2.1.3 Çalışan Memnuniyet Anketinden Çıkan İyileştirmeye Açık Alan Sayısı

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için Bakanlık tarafından kurulacak veriye dayalı yönetim yapısına il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı

PG 2.1.1 MEB Danışma Hattı (4440632) İşleme Cevap Verme Süresi (saat)	25	21,50	20,5	19,5	18,5	17,5	16,5	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 Müdürlük WEB sayfası ziyaretçi sayısı	25	41.002	42.000	43.000	44.500	45.500	47.000	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3 Çalışan Memnuniyet Anketinden Çıkan İyileştirmeye Açık Alan Sayısı	50								
Koordinatör Birim	Özel Büro								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	-Karar alma yöntemlerine ilişkin bürokrasi kültürü, - Mevzuat değişikliğinden kaynaklanan faktörler								
Stratejiler	2.1.1	Danışma hattı işleme cevap verme süresinin kısaltılması sağlanacaktır.							
	2.1.2	Milli Eğitim Müdürlüğünün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.							
Maliyet Tahmini	1.870.235,45								
Tespitler	- Danışma hattına yönelik beklentilerin yüksek olması - Çalışanların aidiyet duyguları ve motivasyonlarında düşüş gözlenmesi								
İhtiyaçlar	- İlgili birimde görev yapacak personel eksikliğinin giderilmesi - Objektif bir değerlendirme sisteminin etkin kılınması								

Hedef 2.2. Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

PG 2.2.1 Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen Oranı

2.2.1.1 Alanında Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen Oranı (%)

2.2.1.2 Yönetim Alanında Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen Oranı (%)

PG 2.2.2 Yönetici Cinsiyet Oranı (%)

PG 2.2.3 Ücretli Öğretmen Oranı (%)

PG 2.2.4 Yıllık açılan hizmet içi eğitim faaliyet sayısı

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.2		Bakanlıkça oluşturulacak yeni mesleki gelişim modeli doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen Oranı		35	14	15	17	19	21	23	6 Ay	6 Ay
2.2.1.1 Alanında Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen Oranı (%)			7	8	10	12	14	16	6 Ay	6 Ay
2.2.1.2 Yönetim Alanında Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen Oranı (%)			0,41	0,50	0,75	2	3	4	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Yönetici Cinsiyet Oranı (%)	Kadın	20	31	31,5	32	32,5	33	33,5	6 Ay	6 Ay
	Erkek	20	69	68,5	68	67,5	67	66,5	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli Öğretmen Oranı (%)		10	3	3,8	3,7	3,6	3,5	3,4	6 Ay	6 Ay

PG 2.2.4 Yıllık açılan hizmet içi eğitim faaliyet sayısı (İlçede açılmıyor)???	15	472	490	500	510	520	530	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Şubesi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve eğitim sürecinin okullardaki eğitimi aksatması, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması 								
Stratejiler	2.2.1	- Yeniden yapılandırılan mesleki gelişim sistemi ile yönetici ve öğretmenlerin gelişimleri desteklenecektir.							
	2.2.2	- Mevcut insan kaynağının etkili şekilde değerlendirilmesi ve objektif biçimde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	1.870.235,45								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Öğretmenlik özel alan yeterlilikleri ile okul yöneticiliği yetkinliklerinin belirlenmemiş olması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması - Lisansüstü eğitim alan öğretmen ve yöneticilerin oranının az olması 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak. 								

Hedef 2.3. İlçemizde eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamalarına işlerlik kazandırılacaktır.

PG 2.3.1 Kantin Gelirinden Ödenek Talebinde Bulunan Okulların Taleplerinin Karşılama Oranı (%)

PG 2.3.2 Kantin Gelirinden Talepte Bulunan Okullara Aktarılan Ödenek Miktarı (TL)

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.							
Hedef 2.3		İlçemizde eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamalarına işlerlik kazandırılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.3.1 Kantin Gelirinden Ödenek Talebinde Bulunan Okulların Taleplerinin Karşılama Oranı (%)	50	65	75	77	79	81	83	6 Ay	6 Ay
PG 2.3.2 Kantin Gelirinden Talepte Bulunan Okullara Aktarılan Ödenek Miktarı (TL)	50	151.171,00	203.500,00	206.000,00	210.000,00	213.000,00	216.000,00	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Riskler	- Bütçe dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması,								

		- Okul sayısının fazla olması,
Stratejiler	2.3.1	- Okulların finans yönetimi ile ilgili yetki ve görevleri belirlenerek bütçe planlamalarında sorumlulukları artırılabacaktır,
Maliyet Tahmini		1.335.882,46
Tespitler		- Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması, - Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması, - Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması,
İhtiyaçlar		- Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması, - Okul finansman kaynaklarının izlenmesi konusunda çalışmalar yapılması, - Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi.

Stratejik Amaç 3

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

PG 3.1.1 3-5 Yaş Grubu Okullaşma Oranı (%)

PG 3.1.2 İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinden En Az Bir Yıl Okul Öncesi Eğitim Almış Olanların Oranı (%)

PG 3.1.3 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk

çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1. 3-5 Yaş Grubu Okullaşma Oranı (%)	40	79,15	80	85	90	95	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2. İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinden En Az Bir Yıl Okul Öncesi Eğitim Almış Olanların Oranı (%)	30	94,01	95	96	97	98	99	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	30	2,82	2,90	2,95	3,00	3,15	3,20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi,								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Hukuk Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri şubesi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, 								
Stratejiler	3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	3.1.2	- Okul öncesi eğitim konusunda diğer kurumlarla işbirliği yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	3.206.117,92								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, 								

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)

PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı

PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)

PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)

PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)

PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)

PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)

PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)

PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)

PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	25	38,95	35	30	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı									
PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	0,99	0,95	0,93	0,90	0,88	0,80	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)		1,89	1,85	1,83	1,80	1,78	1,75	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)									
PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25	93,94	95	96	97	98	100	6 Ay	6 Ay

PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		93,14	94	95	96	97	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)									
PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	13,25	13	12	11	10	9	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		24,31	23	22	21	20	19	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi								
Riskler	- İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, - Göç hareketlerin yaşanması								
Stratejiler	3.2.1	- İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.							
	3.2.2	-İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır							
Maliyet Tahmini	2.938.941,42								
Tespitler	- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek fırsatların yetersiz olması. - Nüfus hareketleri sonucunda derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,								
İhtiyaçlar	- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.								

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)

PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)

PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.							
Hedef 3.3		Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	9,63	15	20	25	30	35	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	99	99	99	100	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi								
Riskler	- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,								

Stratejiler	3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.
	3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		2.404,588,43
Tespitler		- Öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,
İhtiyaçlar		- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması

Stratejik Amaç 4

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)

PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)

PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)

PG 4.1.4. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)

PG 4.1.5. Ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1		Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)		20	99	98,99	99,00	99,20	99,40	99,60	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		20	12,20	11,5	9,5	7,5	5	0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		20	1,07	0,50	0,40	0,20	0,10	0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		20	50	53	60	65	70	75	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		20	43,10	41	38	35	32	29	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - İl içi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve illere yaşanan göç, - Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle okula devam etmekten kaçınması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. 								
Stratejiler		4.1.1	- Özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
		4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.							
Maliyet Tahmini		3.473.294,41								
Tespitler		- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması,								

	<ul style="list-style-type: none">- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,- Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,- Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,- Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,- Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

Hedef 4.2. Ortaöğretim kurumlarımızı, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturmak

PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)

PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)

PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2		Ortaöğretimde Bakanlık tarafından oluşturulacak olan akademik bilginin beceriye dönüşmesini sağlayacak model uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)		40	52,90	55	60	65	70	75	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		30	30	32	34	36	40	45	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		30	32,20	35	38	43	48	55	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 								
Stratejiler		4.2.1	- Bakanlık tarafından ortaöğretim kurumları için oluşturulacak esnek, modüler bir program ve ders çizelgesi yapısının ilçemizde uygulanması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.							
		4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.							
		4.2.3	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.							
Maliyet Tahmini		2.938.941,42								
Tespitler		- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje								

	uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması.
İhtiyaçlar	- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmetiçi eğitim sağlanması.

Hedef 4.3. Örgün eğitim içinde fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı

PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı

PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı

PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.3	Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	135	150	170	185	230	250	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	2	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay

PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	8	10	12	14	16	18	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	36	45	50	55	60	65	70	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı. 								
Stratejiler	4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirmek üzere Bakanlık tarafından yapılan düzenlemeler ilçemizde uygulanacaktır.							
	4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	2.137.411,94								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, - Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması. 								

Hedef 4.4. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı

PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması

PG 4.4.2.1 Ortaokullarda Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması

PG 4.4.2.2 Ortaöğretimde Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması

PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı

Amaç 4	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	25		245	255	265	270	280	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması									
PG 4.4.2.1 Ortaokullarda Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	50	71,31	73	75	77	79	81	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.2.2 Ortaöğretimde Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması		56,10	58	60	62	64	66	68	6 Ay

PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		25	36	45	55	65	75	85	95	6 Ay
Koordinatör Birim		Din Öğretimi Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması. 								
Stratejiler	4.4.1	-Bakanlık tarafından güncellenecek olan imam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı ile iyileştirilecek olan yabancı dil eğitimi programının ilimizde uygulanması sağlanacaktır.								
	4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		1.870.235,45								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması. 								

Stratejik Amaç 5

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması etkin olarak yürütülecektir.

PG 5.1.1 Özel Eğitimden Yararlanan Öğrenci Sayısı

PG 5.1.2 Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.							
Hedef 5.1		Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması etkin olarak yürütülecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1 Özel Eğitimden Yararlanan Öğrenci Sayısı	50	4800	4850	4900	4950	5000	5050	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2 Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	50	65	68	71	74	77	80	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi								

Riskler		- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.
Stratejiler	5.1.1	- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tanınması ve kendisine uygun eğitim hizmetinden yararlanması sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini		1.603.058,95
Tespitler		- Konuyla ilgili öğretmen eğitimlerinin yetersizliği - Öğrencilerin devamsızlık problemleri
İhtiyaçlar		- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması - Rehberlik öğretmenlerinin her yıl belirli alanlarda hizmet içi eğitimden geçirilmesi

Hedef 5.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamadan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendirerek öğrencilerimize sunulan hizmet kalitesi artırılabacaktır.

PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı

PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun olan okul sayısı

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamadan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendirerek öğrencilerimize sunulan hizmet kalitesi artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	50	50	55	58	63	65	70	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun olan okul sayısı	50	246	249	253	257	260	270	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü	
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi	
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 	
Stratejiler	5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.
	5.2.2	-Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini	2.404.588,43	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yeterli düzeyde özel eğitim merkezinin olmaması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi 	

Hedef 5.3. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

PG 5.3.1. Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)

PG 5.3.2. Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)

PG 5.3.3. Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3		Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1. Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)		30	55	60	65	70	80	85	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2. Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)		40	94	95	96	97	98	99	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3. Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı		30	188	195	200	205	210	215	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 								
Stratejiler		<ul style="list-style-type: none"> 5.3.1 - Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir. 5.3.2. - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır. 5.3.3. Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir. 								
Maliyet Tahmini		3.206.117,92								
Tespitler		Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,								

	Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması
İhtiyaçlar	Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması

Stratejik Amaç 6

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamalarında Bakanlığımızca yapılacak düzenlemeler dikkate alınarak; toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 6.1. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

PG 6.1.1. İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)

PG 6.1.1.1. İşletmelerin memnuniyet oranı (%)

PG 6.1.1.2. Mezunların memnuniyet oranı (%)

PG 6.1.2. Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı

PG 6.1.3. Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı

PG 6.1.4. Mesleki ve teknik eğitime ilgiyi artırmak amacıyla düzenlenen tanıtım faaliyeti, sergi, yarışma, fuar vb. etkinlik sayısı

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamalarında Bakanlığımızca yapılacak düzenlemeler dikkate alınarak; toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun çalışmalar yürütülecektir.								
Hedef 6.1	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1. İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)									
PG 6.1.1.1. İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	30	70	75	80	85	88	90	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.1.2. Mezunların memnuniyet oranı (%)		80	82	85	88	92	95	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2. Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	25	441	500	500	500	500	500	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3. Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	25	35	40	45	50	55	60	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4. Mesleki ve teknik eğitime ilgiyi artırmak amacıyla düzenlenen tanıtım faaliyeti, sergi, yarışma, fuar vb. etkinlik sayısı	20	23	25	35	45	50	60	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi								

Riskler		- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi
Stratejiler	6.1.1	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		2.137.411,94
Tespitler		- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,
İhtiyaçlar		Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2. Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

PG 6.2.1. Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı

PG 6.2.2. Döner sermaye faaliyeti yürüten okul sayısı

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamalarında Bakanlığımızca yapılacak düzenlemeler dikkate alınarak; toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun çalışmalar yürütülecektir.								
Hedef 6.2	Bakanlık tarafından mesleki ve teknik eğitimde beşeri ve fiziki altyapı iyileştirmek için düzenlenen yeni nesil öğretim programları ilimizde etkin bir biçimde uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı

PG 6.2.1. Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	50	137	137	137	137	138	140	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2. Döner sermaye faaliyeti yürüten okul sayısı	50	4	4	4	4	4	4	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, 								
Stratejiler	6.2.1	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.							
	6.2.2	- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.							
Maliyet Tahmini	2.137.411,94								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması. 								
İhtiyaçlar	Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.								

Hedef 6.3.Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

PG 6.3.1. Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı

PG 6.3.2. Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı

PG 6.3.3. Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamalarında Bakanlığımızca yapılacak düzenlemeler dikkate alınarak; toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun çalışmalar yürütülecektir.							
Hedef 6.3		Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1. Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	50	0	0	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2. Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	30	18	20	22	24	26	28	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3. Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	20	2	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Destek Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi								
Riskler	- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,								
Stratejiler	6.3.1	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	2.404.588,43								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman.

Hedef 6.4. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

PG 6.4.1. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)

PG 6.4.2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)

PG 6.4.3. Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)

PG 6.4.4. İlçemiz 'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamalarında Bakanlığımızca yapılacak düzenlemeler dikkate alınarak; toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun çalışmalar yürütülecektir.								
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	9,26	9,5	9,75	10,00	10,25	10,5	6 Ay	6 Ay

PG 6.4.2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	62,70	63,00	65,00	67,5	70,00	72,50	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3. Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	9,26	9,5	9,75	10,00	10,25	10,50	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4. İlimiz 'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	25	33,50	33,2	33,00	32,80	32,50	32,25	32,00	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi								
Riskler	- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Geçici koruma altındaki öğrenciler için eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,								
Stratejiler	6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	3.740.470,90								
Tespitler	- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kurslara katılımın ve kursları tamamlama oranlarının düşük olması, - Geçici koruma altındaki öğrenciler için eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Geçici koruma altındaki öğrencilerden özellikle lise çağındaki olanların aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.								
İhtiyaçlar	- Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.								

Stratejik Amaç 7

Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilçemizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.

Hedef 7.1.Özel öğretim kurumlarının paylarının artırılmasıyla kurumların yönetim ve teftiş yapısını güçlendirmeleri sağlanacaktır.

PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)

PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)

PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)

PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)

Amaç 7		Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilçemizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.							
Hedef 7.1		Özel öğretim kurumlarının paylarının artırılmasıyla kurumların yönetim ve teftiş yapısını güçlendirmeleri sağlanacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	38	38	38	39	39	39	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	5,82	5,86	5,90	6,00	6,10	6,15	6 Ay	6 Ay

PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	7,29	7,40	7,65	7,80	7,90	8,00	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	23	23,25	23,50	23,75	24,00	24,25	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi								
Riskler	- Özel okullar ile resmi okulların başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması								
Stratejiler	7.1.1	- Bakanlık tarafından özel öğretim kurumlarıyla ilgili geliştirilecek olan, yeni model ve programlar takip edilecek ve resmi okullarla işbirlikleri artırılabilecektir.							
	7.1.2	- Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yapılacak yasal düzenlemeler ve geliştirilecek olan tedbir mekanizmaları ile ilgili ilçe genelinde etkin tanıtım ve bilgilendirme yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	1.068.705,97								
Tespitler	- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması,								
İhtiyaçlar	- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın Bakanlık tarafından yeniden düzenlenmesi - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması,								

Hedef 7.2. Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği ve etkinliği artırılabilecektir.

PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumları sayısı

PG 7.2.2. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı

Amaç 7	Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.
---------------	---

Hedef 7.2		Bakanlık tarafından yapılacak olan yeni düzenlemeler ile sertifika eğitimi veren kurumların niteliği artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumları sayısı		50	0	1	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 7.2.2.Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı		50	0	10	15	20	25	30	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi,								
Riskler		-Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, -Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması,								
Stratejiler	7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		801.529,48								
Tespitler		-Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, -Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.								
İhtiyaçlar		-Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin Bakanlık tarafından mevzuat düzenlemeleri, -Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, -Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, -Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.								

Maliyetlendirme

Odunpazarı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- İlimiz merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valilik katkıları, okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilik ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Odunpazarı Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini **397.068.351,05 TL**'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 8: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ/HEDEF NO		YIL					TOPLAM MALİYET
		2019	2020	2021	2022	2023	
Amaç 1		9.084.000,76	9.992.400,84	10.991.640,92	12.090.805,01	13.299.885,51	55.458.733,04
	Hedef 1.1.	5.610.706,36	6.171.777,00	6.788.954,70	7.467.850,17	8.214.635,18	34.253.923,40
	Hedef 1.2.	1.603.058,95	1.763.364,85	1.939.701,33	2.133.671,46	2.347.038,61	9.786.835,20
	Hedef 1.3.	1.870.235,45	2.057.259,00	2.262.984,89	2.489.283,38	2.738.211,72	11.417.974,45
Amaç 2		5.076.353,36	5.583.988,70	6.142.387,57	6.756.626,32	7.432.288,95	30.991.644,90
	Hedef 2.1.	1.870.235,45	2.057.259,00	2.262.984,89	2.489.283,38	2.738.211,72	11.417.974,45

	Hedef 2.2.	1.870.235,45	2.057.259,00	2.262.984,89	2.489.283,38	2.738.211,72	11.417.974,45
	Hedef 2.3.	1.335.882,46	1.469.470,71	1.616.417,78	1.778.059,55	1.955.865,51	8.155.696,01
Amaç 3		8.549.647,77	9.404.612,55	10.345.073,80	11.379.581,18	12.517.539,30	52.196.454,60
	Hedef 3.1.	3.206.117,92	3.526.729,71	3.879.402,68	4.267.342,95	4.694.077,25	19.573.670,51
	Hedef 3.2.	2.938.941,42	3.232.835,56	3.556.119,12	3.911.731,03	4.302.904,13	17.942.531,26
	Hedef 3.3.	2.404.588,43	2.645.047,27	2.909.552,00	3.200.507,20	3.520.557,92	14.680.252,82
Amaç 4		10.419.883,22	11.461.871,54	12.608.058,70	13.868.864,57	15.255.751,02	63.614.429,05
	Hedef 4.1.	3.473.294,41	3.820.623,85	4.202.686,24	4.622.954,86	5.085.250,35	21.204.809,70
	Hedef 4.2.	2.938.941,42	3.232.835,56	3.556.119,12	3.911.731,03	4.302.904,13	17.942.531,26
	Hedef 4.3.	2.137.411,94	2.351.153,13	2.586.268,45	2.844.895,29	3.129.384,82	13.049.113,63
	Hedef 4.4.	1.870.235,45	2.057.259,00	2.262.984,89	2.489.283,38	2.738.211,72	11.417.974,45
Amaç 5		7.213.765,30	7.935.141,83	8.728.656,01	9.601.521,61	10.561.673,78	44.040.758,53
	Hedef 5.1.	1.603.058,95	1.763.364,85	1.939.701,33	2.133.671,46	2.347.038,61	9.786.835,20
	Hedef 5.2.	2.404.588,43	2.645.047,27	2.909.552,00	3.200.507,20	3.520.557,92	14.680.252,82
	Hedef 5.3.	3.206.117,92	3.526.729,71	3.879.402,68	4.267.342,95	4.694.077,25	19.573.670,51
Amaç 6		10.419.883,21	11.461.871,53	12.608.058,68	13.868.864,55	15.255.751,01	63.614.428,99
	Hedef 6.1.	2.137.411,94	2.351.153,13	2.586.268,45	2.844.895,29	3.129.384,82	13.049.113,63
	Hedef 6.2.	2.137.411,94	2.351.153,13	2.586.268,45	2.844.895,29	3.129.384,82	13.049.113,63
	Hedef 6.3.	2.404.588,43	2.645.047,27	2.909.552,00	3.200.507,20	3.520.557,92	14.680.252,82
	Hedef 6.4.	3.740.470,90	4.114.517,99	4.525.969,79	4.978.566,77	5.476.423,44	22.835.948,89
Amaç 7		1.870.235,45	2.057.259,00	2.262.984,89	2.489.283,38	2.738.211,72	11.417.974,45
	Hedef 7.1.	1.068.705,97	1.175.576,57	1.293.134,22	1.422.447,65	1.564.692,41	6.524.556,82
	Hedef 7.2.	801.529,48	881.682,43	969.850,67	1.066.835,74	1.173.519,31	4.893.417,63
TOPLAM MALİYET		52.633.769,07	57.897.145,98	63.686.860,57	70.055.546,63	77.061.101,30	321.334.423,55

2018 Yılı ÖİMEM Bütçesi**50.445.855,41****2019**

2020

2021

2022

2023

52.633.769,07

57.897.145,98

63.686.860,57

70.055.546,63

77.061.101,30

SP Tahmini Bütçesi (5 Yıllık)**321.334.423,55**

İzleme ve Değerlendirme

OİMEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

OİMEM 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, OİMEM 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin geliştirilmiş sürümü olan OİMEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

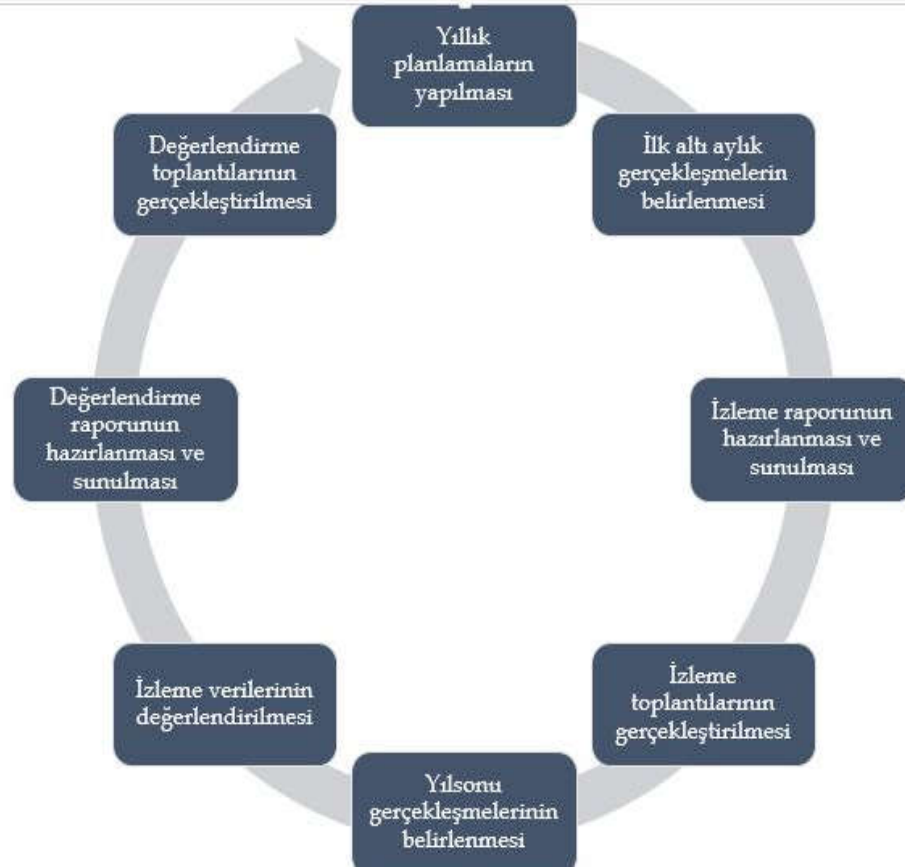
İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlüğümüz faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleştirme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

OİMEM 2019–2023 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, OİMEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” Müdür, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Arge tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve